



La interdisciplinariedad en la formación docente en investigación educativa

Interdisciplinaridade na formação de professores em pesquisa educacional

Norma Lucila Ramírez López

Doctorado en Educación

Institución: Facultad de Medicina (UNAM)

Dirección: Av. Universidad, 3004, Copilco Universidad, Coyoacán, 04510
Ciudad de México, CDMX

Correo electrónico: norram@hotmail.com

Aurora Farfán Márquez

Maestría en Ciencias de la Salud con Especialidad en Salud Reproductiva

Institución: Facultad de Medicina (UNAM)

Dirección: Av. Universidad, 3004, Copilco Universidad, Coyoacán, 04510
Ciudad de México, CDMX

Correo electrónico: aurorafama@hotmail.com

RESUMEN

INTRODUCCIÓN: De acuerdo con de Delors (1996), la educación es el elemento fundamental para el progreso de la humanidad, en el siglo XXI hacia ideales de paz, libertad y justicia en las naciones, para Rincón (s/f), es uno de los grandes problemas que debe resolver la sociedad contemporánea. **OBJETIVO:** El presente trabajo exterioriza como las diversas instituciones de educación comparten desde la interprofesionalidad la experiencia innovadora en la formación de investigadores en educación. **DESARROLLO:** Diversos estudios describen esta necesidad de investigación en educación con el enfoque de la interprofesionalidad, la oportunidad de crear cambios en el trabajo de los docentes. Esta interacción permite intercambiar experiencias que favorecen el trabajo interprofesional. Tal es el ejemplo en el curso en línea de “Formación docente sobre Metodologías de la investigación en educación”, se desarrolló en el entorno virtual Moodle con videos, artículos, libros, páginas y lecciones. Los participantes eran de diversas instancias académicas de la UNAM. La experiencia de formación se llevó a cabo en el marco del Programa de Formación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM que alojó un servidor en la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina, UNAM. **CONCLUSIÓN:** La oportunidad de identificar intereses en común y áreas de oportunidad que puedan ser desarrolladas desde las distintas profesiones para realizar investigaciones educativas y su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la formación docente sobre las metodologías, aporta nuevos mecanismos de elaboración del currículo y el trabajo interprofesional.

Palabras Clave: interdisciplinariedad, investigación educativa, educación, TIC.

RESUMO

INTRODUÇÃO: De acordo com de Delors (1996), a educação é o elemento fundamental para o progresso da humanidade, no século XXI para ideais de paz, liberdade e justiça nas nações, para Rincón (s/f), é um dos grandes problemas que a sociedade contemporânea deve resolver. **OBJETIVO:** O presente trabalho externaliza a forma como as várias instituições de ensino partilham a experiência inovadora de formação de investigadores na educação. da interprofissão. **DESENVOLVIMENTO:** Vários estudos descrevem esta necessidade de investigação na educação com o foco da interprofissão, a oportunidade de criar mudanças no trabalho dos professores. Esta interação permite a troca de experiências que favorecem o trabalho interprofissional. Este é o exemplo no curso online de "Formação de Professores em Metodologias de Investigação em Educação", desenvolvido no ambiente virtual Moodle com vídeos, artigos, livros, páginas e aulas. Os participantes eram de vários órgãos académicos da UNAM. A experiência de formação foi realizada no âmbito do Programa de Formação de Professores da Direção Geral de Assuntos do Pessoal Académico da UNAM que acolheu um servidor no Secretariado de Educação Médica da Faculdade de Medicina, UNAM. **CONCLUSÃO:** A oportunidade de identificar interesses comuns e áreas de oportunidade que podem ser desenvolvidas a partir das diferentes profissões para a realização de investigação educacional e a sua relação com as tecnologias da informação e comunicação (TIC) e a formação de professores em metodologias, fornece novos mecanismos para o desenvolvimento do currículo e do trabalho interprofissional.

Palavras-chave: interdisciplinaridade, investigação educativa, educação, TIC.

1 INTRODUCCIÓN

Desde la descripción de la experiencia en la relación investigación educativa, tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y la formación docente sobre las metodologías de la investigación educativa; se presenta una reflexión general sobre la oportunidad de atender a la necesidad de las instituciones de educación con relación al trabajo conjunto desde la interprofesionalidad, y se comparte la experiencia innovadora para formar investigadores en educación.

En el Informe Delors (1996) y conforme a Rincón, R., C. (s. f.) se deja ver que la educación se ha constituido en una preocupación para que la humanidad progrese en el siglo XXI hacia ideales de paz, libertad y justicia en las naciones, para Rincón además *también se ha convertido en uno de los grandes problemas que deben resolverse en las sociedades contemporáneas, de ahí que la*



intervención de los investigadores en todos y cada uno de los diversos problemas educativos.

...incluido México, requiere partir de la reflexión disciplinaria de las ciencias de la educación y de la participación racional de la investigación científica en el campo educativo con el propósito de formar investigadores que encuentren las vías de solución. Ante este panorama, la formación de profesionales de la educación para la investigación, generación y aplicación de conocimiento innovador se constituye en una prioridad de la problemática educativa para la consolidación del campo disciplinario de las ciencias de la educación y de la intervención de los complejos problemas que le afectan a la mayoría de los pueblos de América Latina.

Basándose en los cuatro pilares de la educación definidos en el Informe Delors, en especial 'Aprender a vivir juntos', se orienta al "modo de asegurar que cada estudiante domine los conocimientos, las aptitudes y las actitudes requeridos para el desarrollo intelectual y moral del individuo y de la sociedad", en la búsqueda y la promoción de las mejores posibilidades para una educación de calidad para todos durante toda la vida y a través de todas las actividades en las que participan los seres humanos. Querer y saber cómo vivir juntos conlleva conocimiento y métodos para aprender durante toda la vida y en el marco de todas las experiencias (Centro de Estudios Educativos, A. C., 2001:129)

1/ Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México

De acuerdo con Jares, X., R. (2002) aprender a convivir, además de ser retos fundamentales para la educación del siglo XXI; sin embargo, el aprendizaje de la convivencia en la formación del profesorado es deficiente, a pesar de que es un aspecto que es considerado como muy importante para el desarrollo profesional. Además de establecer como medidas fundamentales:

- La formación del profesorado.
- La dotación de mediadores sociales.
- Impulsar programas educativos para favorecer la convivencia y los valores propios de una cultura de paz.

Por lo que la interacción de los docentes a través de temas de interés en investigación permitirá intercambiar experiencia que puede favorecer un trabajo



interprofesional, y dar atención a la *necesidad de publicar estudios cercanos a las necesidades de los académicos, mediante un análisis crítico de los profesores hacia la investigación*. (Perines, H., Murillo, F., J., 2016)

Es así, que si bien existen estudios que refieren la necesidad de realizar investigación en educación existe desde la interprofesionalidad, la oportunidad de atender la necesidad de hacer cambios en la forma en la que los docentes abordan sus estudios y la de realizar una interpretación colectiva de los datos por parte de los docentes, pues esta actúa como un filtro de validez para su aceptación en la práctica.

La pertinencia del trabajo interprofesional se pudo apreciar en el curso en línea de formación docente sobre Metodologías de la investigación en educación, en donde los participantes pertenecían a diversas instancias académicas de la UNAM.

Es así que, de acuerdo con Vanella, L. (s/f) “la formación en investigación consiste en ofrecer herramientas e instrumentos conceptuales para que puedan apelar ya sea, a aquellas otras producciones construidas en estos otros espacios, o también para acercar preocupaciones o problemas que se pueden constituir en objeto de investigación y que tal vez se puedan promover espacios de trabajo más inter o pluridisciplinarios, lo que puede significar convocar a especialistas más formados en investigación, de manera que colaboren en el asesoramiento en las instituciones. O acercarles problemas o preocupaciones a grupos con más trayectoria y en mejores condiciones de encarar producciones en investigación”.

Ahora bien, cabe señalar que “la transformación en las formas de producir y difundir conocimiento, el auge de los sistemas de formación en línea, de los contenidos abiertos, portales educativos, el e-learning, los MOOC, entre otros transforman también las posibilidades de las instituciones educativas al tiempo que cuestionan las prácticas profesionales”. Carrasco, S. Baldivieso, S. & Di. Lorenzo, L. (2016:9)

2 DESARROLLO

Si bien existen estudios que refieren la necesidad de realizar investigación en educación, existe desde el trabajo interdisciplinario la oportunidad de hacer cambios en la forma en la que los docentes abordan sus proyectos de investigación y la de realizar una interpretación colectiva de los datos por parte de los docentes, pues esta será un filtro de validez para su aceptación en la práctica. La pertinencia del trabajo interprofesional se pudo apreciar en el curso en línea de formación docente sobre Metodologías de la investigación en educación, en donde los participantes pertenecían a diversas instancias académicas de la UNAM.

La experiencia de formación se llevó a cabo en el marco del Programa de Formación Docente de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico de la UNAM que se alojó en el servidor de la Secretaría de Educación Médica de la Facultad de Medicina, UNAM. El curso en línea se desarrolló en el entorno virtual Moodle, en el que además de emplear las actividades y recursos propios de esta plataforma se utilizaron previa curación de contenidos artículos, y videos que se insertaron en libros, páginas y lecciones de Moodle, como se muestra a continuación. Figuras 1 a 4.

Figura 1. Entorno virtual Moodle. Actividad Foro y Recurso Archivo.





Figura 2. Lección en Moodle y Foro



Figura 3. Recurso Libro y Tarea en Moodle.



Figura 4. Lección en Moodle con la curación de contenidos en imágenes, video y archivo de artículo.

Alcances, limitaciones y tendencias de la investigación en educación

Previsualizar Editar Reportar Cambiar enlaces

Contexto político, social y tecnológico



Una de las aportaciones de García de Madina (2004) es la de tomar en consideración que la cultura científica en la sociedad del conocimiento está marcada por el contexto político, social y tecnológico que constituyen marcos de referencia claves en los que se articula toda la actividad científica y condicionan y delimitan los modos de construir conocimiento.

Además de señalar que la investigación es considerada por muchos autores como sinónimo de indagar, inspeccionar, examinar, buscar, todas estas acciones son funciones propias del pensamiento racional del hombre, y él se quiere ante la realidad fenomenológica circundante le mueve el deseo y la necesidad de hacer saber del ¿Qué?, ¿Para qué?, ¿Con qué? y el ¿Por qué? de las cosas y los hechos; de tal forma que investigar es una actividad propia del sujeto, sus esfuerzos por crear, modificar, sostener sobre los hechos con la finalidad de cambiar el orden de las cosas, logrando la solución de los problemas que surgen en el campo del conocimiento.

También refiere que el proceso de investigar en la práctica es el camino para conocer la realidad, es un procedimiento que puede caracterizarse como sistemático y organizado, reflexivo, crítico, controlado, que facilita la posibilidad de interpretar hechos, fenómenos, relaciones y leyes; en búsqueda de plantear problemas y alternativas de solución a situaciones presentes.



Es momento de revisar en el documento "Investigación educativa en América Latina" de González, Tello e Izala (2012) las "Tendencias recientes en la conformación del campo de la investigación educativa, en la página 8 a la 13."



Para conocer un diagnóstico nacional de la Investigación de la Educación en México, sustentado en los tesis de investigación del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) puedes revisar la Conferencia magistral: La Investigación Educativa en México del Dr. Jorge Luis Cruz Pérez, sobre Investigación educativa, en el video que se encuentra a continuación, del minuto 2:49 al 35:20.

Para el logro del objetivo del curso en línea, esto es que el docente sea capaz de identificar la relación que existe entre la teoría y el método, para a través de reflexiones decidir y encaminar la metodología de acuerdo con el tipo de investigación que se desea realizar, se abordaron los siguientes contenidos:

1. Alcances, limitaciones y tendencias de la investigación en educación
2. Enfoques de investigación
3. Planteamiento del problema: elemento fundamental del proceso de investigación
4. Planteamiento del problema cuantitativo



5. Planteamiento del problema cualitativo
6. Tipos de investigación
7. Metodología, método y técnica
8. Marco Teórico
9. Metodologías cuantitativa y cualitativa: procedimientos y técnicas
10. Registros de observación y clasificación en los sistemas de registro:
11. Análisis comparativo de los usos y propósitos de los formatos de registro

Como justificación del curso en línea “Metodologías de la investigación en educación” se consideró que la labor docente que se realiza en la Universidad requiere del estudio de necesidades y problemáticas específicas, por ello es que en la investigación educativa se encuentra la oportunidad de fortalecer el ejercicio docente, y es así que mediante el análisis tanto de los tipos más comunes de investigación educativa, como las metodologías y procedimientos que se implementan en su desarrollo; desde el abordaje de aspectos teóricos y su aplicación en éste caso mediante el análisis de artículos de investigación educativa que se han publicado, se oriente el desarrollo de proyecto de investigación.

3 PERFIL DE LOS PARTICIPANTES

Para atender la propuesta del trabajo interdisciplinario, se muestra a continuación el análisis de los docentes que participaron en el curso en línea, ya que, si bien fueron 40 inscritos, en el foro de presentación participaron 32 docentes, 11 hombres y 21 mujeres (Gráfica 1.) que compartieron además de su nombre, la asignatura que imparten, el antecedente de formación en investigación educativa, 16 docentes refirieron tener antecedentes de formación en el área de investigación (Gráfica 2.), el Nivel Académico en el que realizan su labor docente, 10 docentes de Nivel Medio Superior, 19 de nivel Superior y 3 sin especificar (Gráfica 3.), Asignatura que imparten, 19 en el área de la salud, 2 en Cibernética, 5 Área Sociales, 1 en Matemáticas, Inglés, Administración, respectivamente y 2 sin especificar.

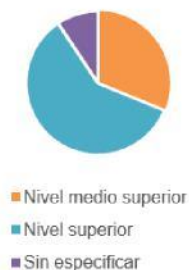
Gráfica 1. Docentes inscritos distribución por género



Gráfica 2. Antecedente de formación en investigación educativa



Gráfica 3. Nivel académico de la labor docente



Gráfica 4. Asignatura que imparten



Al inicio se solicitó a los docentes que compartieran sus expectativas, de las cuales se muestran a continuación algunas:

“La docencia debe de estar unida a la investigación, para poder mejorar cada día. Aunque algunos piensan que estas dos cuestiones se encuentran separadas, no es así. La única forma de mejorar es evaluando lo que se realiza y para analizar las evaluaciones es importante conocer técnicas y metodologías de investigación educativa”.

“Una de las labores requeridas como docente es la investigación y pienso que requiero de afinar algunos puntos sobre ésta para el logro de dicha tarea. Espero clarificar la información con la que cuento acerca del tema y preparar un proyecto de investigación en el plantel para este ciclo escolar”.

“Me interesa este taller en línea ya que es un área de oportunidad muy grande en mi práctica profesional como docente... Mis expectativas para este taller son aprender los tipos más comunes de investigación educativa, así como las metodologías y procedimientos que se implementan en su desarrollo, para poder aplicar dichos conocimientos en el desarrollo de proyectos de investigación educativa”.

“...el motivo por cual quiero cursar el taller es para perfeccionar el diseño y elaboración de este tipo de investigación, ya que actualmente mi área laboral está estrechamente relacionada con la investigación educativa. Mi expectativa es adquirir la confianza para dirigir e iniciar



proyectos de investigación educativa de calidad con la finalidad innovar la educación médica en México”.

“He participado en algunos trabajos de investigación educativa, nada grande y actualmente dirijo a dos alumnas en dos trabajos de investigación educativa. Decidí inscribirme a este taller para mejorar mis conocimientos y poder realizar más trabajos en educación. Mis expectativas para este taller es fortalecer mis conocimientos en metodología de investigación educativa y poder preparar proyectos que fortalezcan la enseñanza aprendizaje en fisioterapia”.

Posterior a la presentación de los integrantes y revisión de los contenidos se solicitó en foro compartirán la respuesta a las preguntas a) ¿Qué te interesa investigar?, b) ¿Por qué interesa este asunto? c) ¿Dónde se realizará?, d) ¿Para quiénes se realiza esta investigación?, e) ¿Para qué se llevará a cabo y g) ¿Cuáles son las consecuencias de la investigación?, además de requerirles comentaran por lo menos la participación de uno de sus compañeros. Figura 5.

Figura 5. Alcances, limitaciones y tendencias de la investigación en educación

Alcances, limitaciones y tendencias de la investigación en educación

Previsualizar

Actividad



Ahora que identificaste “La importancia de la investigación en educación”, ingresa al [Foro: proyecto de investigación](#) y comparte [preguntas](#) y comenta por lo menos la participación de uno de tus compañeros:

- ¿Qué te interesa indagar (temas, hechos, problemas)?
- ¿Por qué interesa este asunto (justificación, razones teóricas, empíricas, personales)?
- ¿Dónde se realizará (lugar, territorio, delimitación espacial)?
- ¿Para quiénes se realiza esta investigación (usuarios, audiencias receptoras, vínculos sociales, etc.)?
- ¿Para qué se llevará a cabo (intencionalidad, compromisos, finalidad de aplicación, etc.)?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la investigación?
- Comparte brevemente tus reflexiones sobre el contenido que revisaste en esta sesión.

Fue en este momento en donde se pudo apreciar la importancia de convivir con los demás y la oportunidad de llevar a cabo un intercambio de conocimientos y experiencias desde la interdisciplina, como se puede apreciar en algunos de los comentarios que se muestran a continuación:

“Buen día maestra J., igual que a usted a mí también me interesa el uso de las tecnologías enfocadas en la educación. No había pensado que la aplicación WhatsApp, pero me parece que también podría ser una herramienta de aprendizaje para los alumnos. Como bien lo menciona, si su uso es favorable para adquirir aprendizajes también puede resultar útil para los profesores y su enseñanza. Creo que una

investigación en este campo sería innovadora y el diseño de estrategias tendría un impacto favorable en la comunidad estudiantil y académica.”

“Es un valor agregado y de gran relevancia de estas plataformas y modalidades el poder tener contacto con compañeros de diversos sub sistemas y niveles educativos como usted, sin duda coincido con usted en el sentido de que en la educación básica es en dónde se adquiere el verdadero andamiaje de conocimientos, habilidades y actitudes. A decir verdad, considero como menciona Maquilón que en el nivel básico es donde el estudiante afianza las habilidades y destrezas de estudio para, posteriormente, emplearlas en Educación secundaria, Bachillerato, Universidad, etc. (2011)”

“Considero muy importante su tema de investigación ya que puede contribuir la concientización en la sociedad sobre las prácticas sociales que hacen mucho daño al tejido social y que hoy en día se encuentran muy arraigados.”

4 DISCUSIÓN

Dada la demanda de los tiempos de los docentes para realizar la formación docente, esta puede ser atendida de acuerdo con los horarios que mejor les convengan, resaltando que para ello se facilitó la entrega de las actividades sin cortes parciales, dejando abierta la posibilidad hasta el último día del curso.

La posibilidad del intercambio de ideas mediante la participación en foro permitió identificar la importancia del permear desde la interdisciplina la propuesta de investigaciones educativas en distintos contextos, además de la necesidad de favorecer espacios que desde la virtualidad permitan la conformación de grupos para el desarrollo y concreción de proyectos de investigación educativa.

5 CONCLUSIÓN

Si bien algunos estudios han identificado que los nuevos mecanismos de elaboración del currículo tratan de tener en cuenta diversos fenómenos, su principal objetivo se dirige a involucrar a nuevos actores; las características de estos nuevos mecanismos de construcción curricular todavía no se conocen con suficiente detalle, por lo que se aprecia en la conformación de grupos para realizar investigaciones educativas la posibilidad de vincular desde la formación docente en línea en relación con las metodologías de investigación educativa el



trabajo interprofesional a mediano plazo mediante la oportunidad de identificar intereses en común y áreas de oportunidad que puedan ser desarrolladas desde las distintas profesiones. Así, por una parte, se contribuirá a formar investigadores

educativos capaces de identificar problemas, abordarlos y por otra la de orientar y dirigir proyectos de investigación educativa.

Surge así la necesidad de establecer un mecanismo que apoyado por las Tic permita mejorar la forma en que los docentes llevan a cabo sus investigaciones educativas en términos de recursos humanos y por ende de colaboración para lograr una mejora en la organización, desarrollo y transferencia de dichas investigaciones.



REFERENCIAS

Belarra, I. (2013). ¿Vivir juntos es convivir? Un análisis en profundidad de la convivencia en pisos de acogida para población de origen subsahariano en el Municipio de Madrid. *Portuaria*, XIII (2), 59-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1610/161028683006.pdf>

Carrasco, S., Baldivieso, S. & Di. Lorenzo, L. (2016) Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. *Revista de Educación a Distancia*. 48(6), 1-19. Recuperado de <https://www.um.es/ead/red/48/selinetal.pdf>

Centro de Estudios Educativos A. C. (2001). La educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje; problema y soluciones. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXI (4), 127-156. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/270/27031406.pdf>

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. UNESCO. Recuperado de <http://www.unesco.org/education/pdf/DELORSS.PDF>

Gozález, N., Zerpa, M., Gutiérrez, D., & Pirela, C. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23), 279-309. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=76102315>

Jares, X. (2002) Aprender a convivir. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 44, 79-92. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/274/27404405.pdf>

Morin, E. (2014). Enseñar a vivir. Manifiesto para cambiar la educación. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. Recuperado de <https://tecnoeducativas.files.wordpress.com/2017/03/morin-ensenar-a-vivir.pdf>

Perines, H. Murillo, F., J. (2016) ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. *Revista de la Educación Superior* 46(181) 89- 104. Recuperado de <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0185276017300055?token=BC5D50EC29942A90EAE2B6546DF6D0D575A68A77A44FC0710090DF1AEC57968282DC2FA71CB89A7497A4C72D0593B7F>

Rincón, R., C. (s/f) La formación de investigadores en educación. *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/595Rincon.pdf>

Vanella, L. (2002) La investigación educativa en la formación docente. *Cuadernos de Educación*. 2(2) 133. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/Cuadernos/article/view/647/611>



Vilchis Pérez, K. (2015). Investigación en la formación docente. Una mirada desde el currículo. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5 (10). Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=498150318009>